

Семинар – практикум для педагогических работников «Воспитание культуры энергосбережения в ходе образовательного процесса»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников по теме семинара; совершенствование практических навыков в работе с детьми и родителями воспитанников по вопросам энергосбережения; развитие коммуникативных навыков.

Домашнее задание:

1. Разработка памяток для родителей по проблеме ресурсосбережения «Экономим и бережём»
2. Подбор дидактических игр по ресурсо- и энергосбережению (для разных возрастных групп).
3. Подбор загадок, стихов по экономии электроэнергии, природных ресурсов (для соответствующих возрастных групп)

План проведения

1. Вступление.
2. Упражнение «Ромашка».
3. Упражнение-разминка «Электрическая цепь».
4. Энергоблиц.
5. Дифференцированная работа в группах:
 - 1 группа: Формы и методы работы с воспитанниками по воспитанию культуры энергосбережения (разработка плана мероприятий)
 - 2 группа: Формы и методы работы с родителями воспитанников по пропаганде культуры энергосбережения (разработка плана мероприятий).
6. Презентация домашнего задания педагогическими работниками (памяток по энергосбережению, дидактических игр по возрасту детей, подборок литературных произведений).
7. Тест для педагогических работников «Экономны ли мы».
8. Рефлексия «Конверты»

Ход семинара

1. Вступление.

Энерго - и ресурсосбережение, загрязнение окружающей среды бытовыми отходами с каждым годом становится все более актуальной темой. Вопросам экологии и ресурсосбережения уделяется немало внимания с телевизионных экранов, на страницах печати, в интернете. Каким будет будущее нашей страны – во многом зависит от ценностных основ сознания и поведения, которые закладываются в человеке ещё с детства.

Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит сейчас важная задача: воспитать новое поколение детей, понимающих необходимость заботы об окружающей среде, бережно относящихся к природным ресурсам, осознающих важность экономии энергоресурсов и сохранения экологической чистоты окружающего мира. Ведь именно в детском возрасте сильны процессы воспитания, быстрее и прочнее формируются привычки, умение брать на себя ответственность за поступки.

Чтобы образование достигло своих целей, недостаточно простой передачи информации и эпизодического обучения детей энергосберегающим методам поведения. Необходима системная, непрерывная работа как с детьми, так и с их родителями. Ведь ребенок перенимает от взрослых привычки, копирует поведение. Если с первых лет жизни он будет видеть и дома, и в учреждении образования пример бережного отношения взрослых к свету, усваивать понятие «энергосбережение» на занятиях, в повседневной практической деятельности, то из него вырастет человек с высоким уровнем гражданской ответственности.

2. Упражнение «Ромашка»

Что же такое энергосбережение и для чего оно необходимо? Предлагаю каждому участнику семинара взять по бумажному лепестку (лепестки белого и жёлтого цвета лежат на столах) и ответить на вопрос, для чего, по-вашему, нужно экономить энергию.

3. Упражнение-разминка «Электрическая цепь»

У нас образовались две команды. Предлагаю провести небольшую разминку, которая называется «Электрическая цепь» - по теме нашего семинара.

Разминка: команды встают в шеренгу друг напротив друга («стенка на стенку»). Все члены каждой из команд держатся за руки, образуя «электрическую цепь». На равном расстоянии от крайних участников ставится какой-либо предмет, который легко схватить рукой. Например, кубик. Все участники, кроме первых в цепочке и крайних, закрывают глаза. Крайние в цепочке смотрят друг другу в глаза. В это время ведущий подбрасывает монету, ловит ее и показывает одновременно первым участникам. Их задача: если выпадает «орел» – запустить сигнал по цепи своей команды, пожав руку соседу; если «решка» – ничего не делать. Задача остальных участников – получив сигнал, максимально быстро передать его дальше по цепочке, пожав руку своему соседу. Если сигнал доходит до крайних игроков в каждой из команд, они должны схватить предмет. Выигрывает команда, которая первая схватит предмет. В случае запуска ложного сигнала (когда выпала «решка») команда, допустившая это, проигрывает. Игру можно провести несколько раз.

4. «Энергоблиц»

Предлагаю командам проверить свои знания в области энергосбережения, ответив на вопросы энергоблиц. В каждом вопросе предлагается несколько вариантов ответа. Нужно выбрать правильный. За верный ответ команда получает фишку.

Вопросы энергоблиц

1. Во сколько раз энергосберегающие лампы могут снизить энергопотребление в квартире:
А) в 1,5 раза; Б) в 2 раза; В) в 5 раз
2. Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть? А) 0%; Б) 65%; В) 95%
3. Какие виды электросчетчиков выгоднее использовать в быту:
А) однотарифные; Б) двухтарифные; В) трехтарифные
4. Назовите самый экономичный класс бытовых приборов:
А) «А»; Б) «В»; В) «С»
5. Какой водой быстрее смыть известку с пола:
А) горячей; Б) холодной
6. Сколько % солнечного света поглощают грязные окна:
А) 30%; Б) 40%; В) 50%
7. Накипь в электрочайнике увеличивает расход электроэнергии:
А) на 10%; Б) на 20%; В) на 30%
8. При неполной загрузке стиральной машины перерасход электроэнергии составляет: А) на 10-15%; Б) на 20-25%; В) на 25-30%
9. Посуда с искривленным дном может привести к перерасходу электроэнергии: А) на 10-30%; Б) на 40-60%; В) на 50-70%
10. Стирка (в стиральной машине) при какой температуре является самой экономной? А) 40 градусов; Б) 60 градусов; В) 95 градусов
11. Какое транспортное средство самое быстрое, шумное и потребляет много горючего: А) самолет; Б) троллейбус; В) велосипед; Г) парусное судно
12. Что в основном производит лампа накаливания:
А) свет; Б) тепло; В) энергия; Г) холод
13. У какого бытового прибора среднестатистический расход электроэнергии за месяц больше, чем у других?
А) компьютер; Б) телевизор; В) холодильник; Г) стиральная машина

14. Главным с точки зрения энергоэффективности при покупке автомобиля для вас должен стать вопрос:
- А) В каком году произведен автомобиль?
 Б) На каком топливе работает автомобиль?
 В) Какова марка автомобиля?
 Г) Сколько топлива потребляет автомобиль?
15. Примерно 40% потерь тепла в домах происходит через:
 А) вентиляцию; Б) дверные щели; В) окна; Г) стены
16. Заполненный мешок для сбора пыли в пылесосе дает увеличение расхода электроэнергии:
 А) на 20%; Б) на 40%; В) на 30%.

5. Дифференцированная работа в группах:

- 1 группа: Формы и методы работы с воспитанниками по воспитанию культуры энергосбережения (разработка схемы и плана мероприятий)
 2 группа: Формы и методы работы с родителями воспитанников по пропаганде культуры энергосбережения (разработка схемы плана мероприятий).

Группы в течение 30 минут разрабатывают схемы с формами работами по энергосбережению, планы мероприятий на учебный год, учитывая все возможные формы работы по энергосбережению с воспитанниками и их родителями.

Проводится презентация разработанных материалов, обсуждение схем и планов.

Обобщение: Решение вопросов развития жизненно важных навыков детей по ресурсосбережению возможно при тесном взаимодействии педагогов и родителей. Таким образом, благодаря комплексу мероприятий по экономии и бережливости, мы воспитываем у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны. Экономия в переводе с греческого – «закон дома», значит, в своем доме, в своем учреждении мы просто обязаны быть бережливыми. Если сегодня наши воспитанники будут рачительными хозяевами своего дома, то усвоенный ими образ жизни поможет завтра быть ответственными за безопасное будущее всей страны

6. Презентация домашнего задания педагогическими работниками (памяток по энергосбережению, дидактических игр по возрасту детей, подборок литературных произведений).

7. Тест для педагогических работников «Экономны ли мы» (каждый считает для себя)

| В нашем доме | да | нет |
|--|----|-----|
| 1. Мы записываем наше энергопотребление. | | |
| 2. Мы выключаем свет в комнате, когда уходим из нее. | | |
| 3. Стиральная машина всегда полностью заполнена, когда мы используем ее. | | |
| 4. Холодильник стоит в прохладной комнате. | | |
| 5. Мы не ставим мебель перед обогревателями. | | |
| 6. Мы начали использовать энергосберегающие лампочки | | |
| 7. Мы используем местное освещение (настольную лампу, бра, торшер). | | |
| 8. Мы проветриваем быстро и эффективно, всего несколько минут на одно проветривание. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 9.Мы зашториваем окна на ночь. | | |
| 10.Мы кладем крышку на кастрюлю, когда варим. | | |
| 11.Мы часто размораживаем холодильник. | | |
| 12. Мы используем раковину для мытья посуды. | | |
| 13. Мы ходим пешком или ездим на велосипеде на работу. | | |
| 14. Мы моемся под душем, а не принимаем ванну. | | |
| 15.Мы снижаем температуру в помещении, когда выходим. | | |
| 16. Мы снижаем температуру в помещении ночью. | | |
| 17.Мы повторно используем стекло, бумагу, металл. | | |
| 18. Мы не покупаем товары, которые могут использоваться только один раз. | | |
| 19.Мы чиним вещи, вместо того чтобы их заменить. | | |

Сложите все ответы “Да”. Если у вас получилось:

От 1 до 5 ответов “Да”: вам еще многому надо научиться, так что начните прямо сейчас;

От 6 до 10 ответов “Да”: у вас много привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой;

От 11 до 15 ответов “Да”: вы являетесь хорошим примером всем остальным;

От 16 до 20 ответов “Да”: вы настоящий энергоэкономист!

8.Рефлексия «Конверты»

Педагогам предлагается ответить на четыре вопроса (письменно), и положить ответы в соответствующие конверты.

«Мне понравилось...»

«Мне не понравилось...»

«Я задумалась...»

«В следующий раз мне хотелось бы...»